

## Et l'adulte ?

L'adulte a une place toute particulière, il doit trouver une position d'équilibre pour ne pas être trop intrusif dans le jeu mais suffisamment encadrant pour porter l'enfant dans son activité.

*La place de l'adulte dans le jeu libre, il doit :*

- être à proximité
- participer au jeu sans le mener
- avoir une attitude positive et encourageante
- respecter le rythme de l'enfant
- être garant du bon déroulement du jeu
- intervenir en cas de conflit, si celui-ci ne peut pas être réglé par les enfants
- relancer le jeu sans pour autant se rendre indispensable
- ne pas porter de jugement et surtout éviter la sur-stimulation
- être vraiment disponible.

*Le jeu est :*

- un besoin vital
- un outil social
- n'est pas un exercice



Le temps de l'accueil : un adulte reste auprès des enfants pour soutenir le jeu.

## A propos de nos animations

Le jeu est le « travail » des enfants.

Le jeu libre est un jeu non dirigé, sans consignes strictes, sauf celles de la vie en collectivité ( : la sécurité et le respect de l'autre) .

L'enfant peut alors laisser libre court à l'expression de ses besoins et de ses envies. Il explore son environnement et découvre de nouvelles activités.

Le jeu libre est avant tout une nécessité dans le développement de l'enfant. « *L'enfant construit son individualité, développe sa créativité propre, son initiative d'homme de demain dans le jeu libre d'aujourd'hui* » Rudolf Steiner.

Proposer des temps de jeu libre c'est lui donner la possibilité de prendre le temps de jouer comme bon lui semble, d'être libre de ses actes et de laisser libre court à son imaginaire.

*Le jeu libre permet :*

- le plaisir
- la construction de la personne par l'affirmation de son choix de jeu
- la créativité
- les développements moteur, cognitif et émotionnel
- l'apprentissage des règles de vie et le respect de l'autre et du matériel
- l'apprentissage du partage, la coopération, la gestion des conflits
- le sens de l'initiative et de l'autonomie qui encouragent l'enfant à faire des choix et à aller au bout de ses choix
- l'intégration et la compréhension du quotidien
- le développement de l'imaginaire et le mimétisme



L  
e  
J  
e  
u  
L  
i  
b  
r  
e

Pendant les temps de jeu libre, l'adulte aménage des espaces de jeux, les enfants peuvent les explorer et y découvrir les jouets dont ils ont besoin.

Au sein de la crèche, nous aménageons l'espace en petits coins thématiques :

- construction : légo, clipo, kappla

- bricolage - poupée

- dinette

- déguisement

- motricité

- voiture

- animaux

- livres

- ...



Voici certains de nos aménagements temporaires pour les temps d'accueil le matin ou pour les levers de sieste.



Le coin poupée



Le coin cuisine



Un espace lecture

*Cette activité est rythmée par l'enfant lui-même, au gré de son envie et de sa capacité à investir l'espace.*

Les jeux sont proposés en fonction de la dynamique du groupe. L'adulte s'adapte aux différentes propositions faites par l'enfant. Les jeux doivent être à disposition, mais il n'est pas nécessaire qu'il y ait profusion de jouets.

Les enfants accèdent aux jeux aménagés seul ou en groupe. Certains attendent l'arrivée d'autres enfants pour s'emparer des jeux. Après observation, nous constatons que l'enfant investit le coin dinette et poupée plutôt seul, alors que pour les coins clipo, légo, tolo ils auront davantage besoin de l'adulte et ils le solliciteront plus facilement.

*Place à l'imaginaire ...*

*Grâce à de simples tissus, les enfants peuvent partir en voyage sur un grand bateau. Ils vivent des aventures extraordinaires sur une mer déchaînée. Ils peuvent aussi monter dans un train qui les emmènera très très loin au son de la locomotive, tout cela en installant des chaises à la queue leu leu.*

*Le jeu libre doit être pour l'enfant une source de plaisir sans cesse renouvelée.*

*L'enfant fait le choix de son jeu, il lui donne le sens qu'il désire.*

*Il faut le laisser aller au bout de son aventure, lui laisser la possibilité de régler un conflit par lui-même.*

*En fonction de l'âge ...*

Les enfants de 0 à 2 ans, sont dans une période sensorimotrice ( toucher, odorat, ...) c'est par les sensations qu'ils se construisent. Ils ont besoin d'expériences pour bien grandir et mettre en place leur pensée concrète.

Après 2 ans, c'est la période de l'acquisition du langage. Ils développent leur attention d'où l'importance des jeux d'imitations. Ils revivent leur quotidien.